

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Атнинский районный исполнительный комитет
Республики Татарстан
Березинская ООШ

РАССМОТРЕНО МО учителей начальных классов _____ Хуснутдинова Д.М. Протокол №1 от «20» 08. 2025 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ "Березинская ООШ" _____ Гатауллина А.Р. Протокол №1 от «23» 08. 2025 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ "Березинская ООШ" _____ Хайруллин Р.Ш. Приказ №98 о/д от «25» 08. 2025 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) язык»

для обучающихся 2 класса

Береза 2025

Пояснительная записка

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Выступая как родной, татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет "Родной (татарский) язык" неразрывно связан и с другими учебными предметами, особенно с предметом "Литературное чтение на родном (татарском) языке".

В результате изучения курса родного (татарского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающегося закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей: развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач: развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку; развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке; формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты- повествования и рассуждения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 372 часов: в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе - 102 часов (3 часа в неделю), в 3 классе - 102 часов (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 102 часов (3 часа в неделю)

Содержание обучения

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки; твердые и мягкие гласные звуки; звуки [], [], [], которые употребляются только в русских заимствованиях.

Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твердый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Группирование звуков по заданным критериям.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Умение работать с толковым словарем татарского языка.

Соблюдение правильного ударения в словах. Записывание слов в алфавитном порядке.

Применение изученных правил правописания.

Лексика.

Слово, лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Выявление в тексте случаев употребления элементарных синонимов и антонимов. Осознание значения синонимов и антонимов в тексте и разговорной речи.

Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным и глаголам.

Морфология.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос "нинди?" ("какой?"), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос "нишли?" ("что делает?"), употребление в речи, грамматические признаки - время, лицо, число, настоящее время глагола изъявительного наклонения, спряжение глаголов в настоящем времени.

Синтаксис.

Слово и предложение. Определение границы предложений в деформированном тексте.

Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания. Различение интонационных и смысловых особенностей повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

Развитие речи.

Участие в диалогах-расспросах. Работа с рисунками по содержанию текста. Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников. Составление предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).

Составление небольшого описания повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Восприятие на слух аудиотекста. Пересказ прослушанного текста.

Списывание (без пропусков и искажений букв) слов и предложений, текста объемом не более 15 слов.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального общего образования

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка; объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы; находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников); соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения следующие самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

- составлять небольшое описание картины;
- рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;
- понимать на слух речь учителя и других обучающихся; находить в тексте нужную информацию;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;
- применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
- находить в тексте слова с заданным звуком; использовать различные словари татарского языка;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;
выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов; распознавать самостоятельные части речи;
выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
определять число имен существительных;

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи; определять имена прилагательные в текстах;
различать глаголы среди других слов и в тексте;
распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения;
строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.
определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
распознавать форму повелительного наклонения глагола;
определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;
образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения; понимать цель письменного пересказа текста;
представлять на татарском языке свою страну и культуру.

Тематическое планирование

1	Аваз һәм хәреф. Сузык авазлар. Калын сузыклар. Нечкә сузыклар.	Мәктәптә һәм өйдә	3	Дәрәслек, 1 кисәк: 6–12, 16–17 битләр.
	[o], [ы], [э] сузыклары	Мәктәптә һәм өйдә	2	7, 12–15 битләр
2	Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләр. Аларга кушымчалар ялгау	Көн тәртибе	3	Дәрәслек, 1 кисәк: 18–19, 21–27 битләр. 20, 22, 24 битләр
3	[a], [o], [ы], [ө] авазлары	Дус гаилә – бәхетле гаилә	3	Дәрәслек, 1 кисәк: 28–32, 34–39 битләр
	-кай/-кәй кушымчасының мәгънәсе	Дус гаилә – бәхетле гаилә	1	Дәрәслек, 1 кисәк: 30–31, 33–34 битләр
4	Текст белән эш	«Кадерле бүләк» тексты белән эш	2	Дәрәслек, 1 кисәк: 40–43 битләр
5	Тартык авазлар. Татар теленң үзенчәлекле авазлары [w], [ɣ], [k]	Дуслар белән күнелле	3	Дәрәслек, 1 кисәк: 44–47, 50–54 битләр
6	Татар телендә [в] авазының кулланылуы. [к], [ɣ], [к], [г] авазларының кулланылу үзенчәлекләре	Дуслар белән күнелле	2	Дәрәслек, 1 кисәк: 48–49, 53–54 битләр.
7	Татар теленң үзенчәлекле авазлары [ж], [н], [h]	Дус яшәү серләре	3	Дәрәслек, 1 кисәк: 55–60, 62, 65 битләр
8	Борын авазлары [м], [н], [ң]	Дус яшәү серләре	2	Дәрәслек, 1 кисәк: 58, 61–62, 63–65 битләр
9	Уен-дәрәс «Дустым янына барам»	«Дустым янына барам» дигән темага диалог төзү	1	Дәрәслек, 1 кисәк: 66–67 битләр
10	Текст белән эш	«Йолдызкай» тексты белән эш	1	Дәрәслек, 1 кисәк: 68–69 битләр
11	Татар алфавиты. Сүзлекләр	Мин укырга яратам	1	Дәрәслек, 1 кисәк: 70–74, 77 битләр.

12	Сүзлекләрнең төрләрә	Мин укырга яратам	1	Дәрәслек, 1 кисәк: 75-77 битләр
13	Кабатлау	Аудиотекстны тыңлап, телдән һәм язмага биремнәр башкару	1	Дәрәслек, 1 кисәк: 78–79 битләр
14	Сүз һәм аның лексик мәгънәсе	Әкияттә кунакта	3	Дәрәслек, 1 кисәк: 82–86, 88–90 битләр.
15	Лексик мәгънәләренә карап, сүзләргә төркемләү	Әкияттә кунакта	1	Дәрәслек, 1 кисәк: 84, 86– 87, 90 битләр
16	Синоним сүзләр. Сөйләмдә синонимнарны дәрәс куллану	Әкият геройлары бездә кунакта	3	Дәрәслек, 1 кисәк: 91–94, 99–101 битләр.
17	Синонимнар рәте. Синонимнарның әкиятләрдә кулланылуы	Әкият геройлары бездә кунакта	2	Дәрәслек, 1кисәк: 94, 95–98 битләр
18	Антоним сүзләр Антонимнарның сөйләмдә кулланылуы	Кем ялкау да кем тырыш	2	Дәрәслек, 1 кисәк: 102– 104, 106–107 битләр.
19	-лы/-ләр, -сыз/-сез кушымчалары ярдәмендә ясалган антонимнар	Кем ялкау да кем тырыш	2	Дәрәслек, 1 кисәк: 103, 104, 105–106 битләр
20	Текст белән эш	Аудиотекстны тыңлап, телдән һәм язмага биремнәр башкару	2	Дәрәслек, 1 кисәк: 108– 110 битләр
21	Кабатлау	Аудиотекстны тыңлап, телдән һәм язмага биремнәр башкару	2	Дәрәслек, 1 кисәк: 111– 113 битләр
22	Бирелгән үрнәктән жөмлэләрне күчереп яз.	15 сүздән дә ким булмаган текстны күчереп яз	1	Баш һәм юл хәрефләрен дәрәс яз.
23	Морфемика. Исемгә кушымчалар ялгану	Сүзләргә калын һәм нечкә кушымчалар ялгану	1	Хәреф, хәреф тезмәләрен, ижек, сүз һәм жөмлэләрне дәрәс күчереп язу
24	-ла/-ләр кушымчасы ярдәмендә фигыл ясалу	Дүрт аяклы дусларым	1	1 сыйныф дәрәслеге: 109–116, 118 битләр
				Дәрәслек, 2 кисәк: 58–60 битләр

25	Сүз төркемнәре турында мәгълүмат бирү	Өдәпле бул, сәләтле бул!	3	Дәрәслек, 2 кисәк: 6–12, 14 битләр
26	Сүз. Сүзтезмә. Жөмлә	Өдәпле бул, сәләтле бул!	1	12–14 битләр
27	Исем сүз төркеме	Тәртип кайдан башлана?	3	Дәрәслек, 2 кисәк: 15–17, 18–20, 23–24 битләр
28	Лексик мәгънәләренә карап, исемнәрне төркемләү	Тәртип кайдан башлана?	2	Дәрәслек, 2 кисәк: 17–18, 20, 21– 22 битләр
29	Баш хәрефтән языла торган сүзләр	Тамаша залында	3	Дәрәслек, 2 кисәк: 25–29, 33 битләр.
30	Ялгызлык исемнәр	Тамаша залында	1	Дәрәслек, 2 кисәк: 27, 29–32 битләр
31	Бирелгән үрнәктән жөмлэләрне күчәрәп язү	15 сүздән дә ким булмаган текстны күчәрәп язү	1	
32	Исемнәрнең күплек сандә килүе	Зоопаркта	3	Дәрәслек, 2 кисәк: 34–38, 41, 43 битләр
33	Рус телендә күплек саны гына булган сүзләрне татар телендә куллану	Зоопаркта	2	Дәрәслек, 2 кисәк: 36–37, 38–40, 42 битләр
34	Изложение		1	
35	Сыйфат сүз төркеме	Агачлар — безнең яшел дусларыбыз	2	Дәрәслек, 2 кисәк: 44–45, 47–51 битләр
36	Сыйфатларның сөйләмдә кулланылышы	Агачлар — безнең яшел дусларыбыз	2	Дәрәслек, 2 кисәк: 46, 49, 51 битләр
37	Ижади эш		1	
38	Хәзерге заман хикәя фигыль	Дүрт аяклы дусларым	1	Дәрәслек, 2 кисәк: 54–58 битләр
39	-ла/-лә кушымчасы ярдәмендә фигыль ясалу	Дүрт аяклы дусларым	1	Дәрәслек, 2 кисәк: 58–60 битләр
40	Текст белән эш	«Начарлык» тексты белән эш	2	Дәрәслек, 2 кисәк: 61–65 битләр
41	Диктант		1	
42	Сүз һәм жөмлә	Бөтен эшнә бергә эшлибез	3	Дәрәслек, 2 кисәк: 68–73 битләр

43	Жөмлөдө фиғыльнең урыны	Бөтен эшне бергә эшлибез	2	Дәреслек, 2 кисәк: 72–73 битләр
44	Әйтелү максаты ягыннан жөмлө төрлөре	Язны каршылыйбыз	3	Дәреслек, 2 кисәк: 74–76, 78 битләр
45	Интонация	Язны каршылыйбыз	1	Дәреслек, 2 кисәк: 76, 77–78 битләр
46	Жөмлө ахырында тыныш билгеләре	Язгы яңа ел	3	Дәреслек, 2 кисәк: 79–82, 84 битләр.
47	Стиль хаталары: жөмлөләрдә кабатлаулар	Язгы яңа ел	2	Дәреслек, 2 кисәк: 82–83 битләр
48	Сүзлек диктанты		1	
49	Текст белән эш	«Кечкенә Апуш Сабантуйда» тексты белән эш	2	Дәреслек, 2 кисәк: 85–87 битләр
50	Кабатлау		2	Дәреслек, 2 кисәк: 88–92 битләр
51	Жөмлөләр белән эшләү: бирелгән сүзләрдән жөмлөләр төзү	Дөрес итеп жөмлөләр төзү	1	Бирелгән жөмлөләрдән текст төзү
52	2 класста өйрәнгәннәрне кабатлау	Аудиотекстны тыңлап аңлау	1/1	Дәреслек, 2 кисәк: 93–99 битләр
53	Контроль күчереп язу	Сүзләрне һәм жөмлөләрне дөрес күчереп язу	1	
	Барлыгы		102	

Поурочное планирование

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронны е цифровые образователь ные ресурсы
		Вс е го	Конт роль ные рабо ты	Практ ичес кие работ ы		
1	Аваз һәм хәрәф	1			03.09	
2	<i>Кереш контроль эш.</i> Сузык авазлар..	1			04.09	
3	Калын сузыклар. Нечкә сузыклар	1			06.09	
4	[о], [ы], [э] сузыклары	1			10.09	
5	[о], [ы], [э] сузыклары	1			11.09	
6	Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләр.	1			13.09	
7	Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләр	1	1		17.09	
8	Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләр. Аларга кушымчалар ялгау	1			18.09	
9	[а], [о] авазлары	1			20.09	
10	[ы],[о] авазлары	1			24.09	
11	[а], [о], [ы], [о] авазлары	1			25.09	
12	-кай/-кәй кушымчасының мәгънәсе	1			27.09	
13	Текст белән эш				01.10	
14	«Кадерле бүләк» тексты белән эш	1			02.10	
15	Тартык авазлар. Яңгырау һәм саңгырау тартыклар	1			04.10	
16	Татар теленең үзенчәлекле авазлары [w], [ɸ], [k]	1			08.10	
17	Татар теленең үзенчәлекле авазлары [w], [ɸ], [k]	1			09.10	

18	Татар телендә [в] авазының кулланылуы.	1			11.10	
19	[к], [ҕ], [к], [г] авазларының кулланылу үзенчәлекләре	1			15.10	
20	Татар теленң үзенчәлекле авазлары [ж], [ң], [һ]	1			16.10	
21	Татар теленң үзенчәлекле авазлары [ж], [ң], [һ]	1			18.10	
22	Контроль диктант	1	1		22.10	
23	Хаталар өстендә эш. Уен-дәрес «Дустым янына барам»	1			23.10	
24	Татар теленң үзенчәлекле авазлары [ж], [ң], [һ]	1			25.10	
25	Борын авазлары [м], [н], [ң]	1			08.11	
26	«Йолдызкай» тексты белән эш	1			12.11	
27	Татар алфавиты. Сүзләргә алфавит тәртибендә язу	1			13.11	
28	Сүзлекләр. Сүзлекләрнең төрләре	1			15.11	
29	Кабатлау. Аудиотекстны тыңлап, телдән һәм язмага биремнәр башкару.	1			19.11	
30	Сүз. Сүзләрдә басым.	1			20.11	
31	Сүз һәм аның лексик мәгънәсе. Аңлатмалы сүзлек белән эш	1			22.11	
32	Лексик мәгънәләренә карап, сүзләргә төркемләү	1			26.11	
33	Лексик мәгънәләренә карап, сүзләргә төркемләү	1			27.11	
34	Синоним сүзләр.	1			29.11	

35	Сөйләмдә синонимнарны дәрәс куллану	1			29.11	
36	Синоним сүзләр. Сөйләмдә синонимнарны дәрәс куллану	1			03.12	
37	Синонимнар рәте.	1			4.12	
38	Синонимнарның әкиятләрдә кулланылуы	1			6.12	
39	Антоним сүзләр	1			10.12	
40	Антонимнарның сөйләмдә кулланылуы	1			11.12	
41	-лы/-ле кушымчалары ярдәмдә ясалган антонимнар	1			13.12	
42	-сыз/-сез кушымчалары ярдәмдә ясалган антонимнар	1			17.12	
43	Текст белән эш	1			18.12	
44	Контроль диктант	1	1		20.12	
45	Хаталар өстендә эш. Кабатлау	1			24.12	
46	Бирелгән үрнәктән жөмлэләрне күчереп язу.	1			25.12	
47	Морфемика. Исемгә кушымчалар ялгану	1			27.12	
48	-ла/-лә кушымчасы ярдәмдә фигылъ ясалу.	1			14.01	
49	Сүз төркемнәре турында мәгълүмат бирү	1			15.01	
50	Сүз төркемнәре турында мәгълүмат бирү	1			17.01	
51	Сүз төркемнәре турында мәгълүмат бирү	1			21.01	
52	Сүз. Сүзтезмә. Жөмлә.	1			22.01	

53	Лексик мәгънэләренә карап, исемнәрне төркемләү	1			24.01	
54	Лексик мәгънэләренә карап, исемнәрне төркемләү	1			28.01	
55	Исем сүз төркеме	1			29.01	
56	Исем сүз төркеме	1			31.01	
57	Исем сүз төркеме	1			04.02	
58	Баш хәрефтән языла торган сүзләр	1			05.02	
59	Баш хәрефтән языла Торган сүзләр	1			07.02	
60	Баш хәрефтән языла торган сүзләр	1			11.02	
61	Ялгызлык исемнәр	1			12.02	
62	Бирелгән үрнәктән жөмлэләрне күчереп язу	1			14.02	
63	Исемнәрнең күплек санда килүе	1			18.02	
64	Исемнәрнең күплек санда килүе	1			19.02	
65	Исемнәрнең күплек санда килүе	1			21.02	
66	Рус телендә күплек саны гына булган сүзләрне татар телендә куллану	1			25.02	
67	Рус телендә күплек саны гына булган сүзләрне татар телендә куллану	1			26.02	
68	Изложение	1			28.02	
69	Сыйфат сүз төркеме	1			04.03	
70	Сыйфат сүз төркеме	1			05.03	

71	Сыйфатларның сөйләмдә кулланылышы	1			07.03	
72	Сыйфатларның сөйләмдә кулланылышы	1			11.03	
73	Ижади эш	1			12.03	
74	Хәзерге заман хикәя фиғыль	1			14.03	
75	ла/-лә кушымчасы ярдәмендә фиғыль ясалу	1			18.03	
76	«Начарлык» тексты белән эш	1			19.03	
77	«Начарлык» тексты белән эш	1			21.03	
78	Контроль диктант	1	1		25.03	
79	Хаталар өстендә эш. Сүз һәм жөмлә. Сүзләрне юлдан юлга күчерү	1			26.03	
80	Сүз һәм жөмлә.	1			08.04	
81	Сүз һәм жөмлә	1			09.04	
82	Жөмләдә фиғыльнең урыны	1			11.04	
83	Жөмләдә фиғыльнең урыны	1			15.04	
84	Әйтелү максаты ягыннан жөмлә төрләре	1			16.04	
85	Әйтелү максаты ягыннан жөмлә төрләре	1			18.04	
86	Әйтелү максаты ягыннан жөмлә төрләре	1			22.04	
87	Интонация	1			23.04	
88	Жөмлә ахырында тыныш билгеләре	1			25.04	
89	Жөмлә ахырында тыныш билгеләре	1			29.04	
90	Жөмлә ахырында тыныш билгеләре	1			30.04	

91	Стиль хаталары: жөмлөлөрдө кабатлаулар	1			30.04	
92	Стиль хаталары: жөмлөлөрдө кабатлаулар	1			02.05	
93	Сүзлек диктанты	1			06.05	
94	«Кечкенэ Апуш Сабантуйда» тексти белэн эш	1			07.05	
95	«Кечкенэ Апуш Сабантуйда» тексти белэн эш	1			07.05	
96	Кабатлау	1			13.05	
97	Кабатлау	1			14.05	
98	Жөмлөлөр белэн эшлөү: бирелгән сүзлөрдөн жөмлөлөр төзү	1			16.05	
99	2 нче класста өйрөнгәннәрне кабатлау. Авазлар һәм хәрефләр	1			16.05	
100	Арадаш аттестация. Контроль диктант.	1	1		20.05	
101	Хаталар өстендә эш. 2 нче сыйныфта өйрөнгәннәрне кабатлау. Сүз төркемнәре	1			21.05	
102	2 нче сыйныфта өйрөнгәннәрне кабатлау. Сүз төркемнәре	1			23.05	
	Барлығы	102	4			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Диләрә Нәүрузова]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 126 б.

2. Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Диләрә Нәүрузова]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 112 б.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://uchi.ru/
https://belem.ru/
http://www.бала.рф/